**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение**

**«Детский сад № 18 «Гнездышко» комбинированного вида г. Орска»**

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**Тема образовательной деятельности «Курочка Ряба в гостях у ребят»**

**Возрастная группа: 1 младшая.**

**Подготовил: воспитатель 1КК МДОАУ № 18**

**Косова Е.М.**

**Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Организационная информация**
 | **Примечание (дополнительная информация к конспекту)** |
| **1.1** | **Доминирующая образовательная область** | Познавательное развитие. | Согласно ФГОС ДО |
| **1.2** | **Вид деятельности детей** | Игровая, коммуникативная, познавательная, речевая, двигательная активность |  |
| 1. **Методическая информация**
 |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | «Курочка Ряба в гостях у ребят» |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | **Методы повышения эмоциональной активности:** игровые и воображаемые ситуации. Опыты с перьями, индивидуальная работа, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент; методы организации и осуществления познавательной деятельности: просмотр познавательного материала на картинках. |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие |  |
| **4.** | **Возрастная группа:** | Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет |  |
| **5.** | **Цель:** |  Закрепить знания детей о русской народной сказке «Курочка Ряба» |  |
| **6.** | **Задачи:** |  |  |
| **6.1** | Образовательные: учить детей отвечать на вопросы, говорить эмоционально, выразительно; -учить понимать содержание сказки;  |  |
| **6.2** | Развивающие: развивать монологическую речь детей, расширять словарный запас; развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движений, развивать когнитивные процессы у детей младшего дошкольного возраста ,формировать дыхательный аппарат |  |
| **6.3** | Воспитательные: воспитывать интерес к устному народному творчеству; создавать эмоционально – положительный настрой воспитывать нравственные чувства, отзывчивость, любознательность, чуткость, умение прийти на помощь |  |
| **6.4** | Обогащать активный словарь детей по сказке. | Знает и называет слова по теме |  |
| **7.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | Игрушки: курочка, цыплята. - магнитный театр «Курочка Ряба», -коробочка с перышками.- полумаски: цыплята для детей, курочка для воспитателя; -аудиозапись песни «Вышла курочка гулять».- разрезные картинки золотого яичка на каждого ребенка, муляжи яиц. |  |
| **8.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | -Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба», рассматривание иллюстраций к ней;-Разучивание подвижных игр: «Курочка — цыплятки», «Прятки — цыплятки»;-Знакомство с домашней птицей — курицей, с её детьми – цыплятами; -Рисование «Покормим курочку зернышками»;-Дыхательные гимнастики «Подуй на снежинку», «Ветерок». |  |
| **Конспект занятия (образовательной деятельности)** |  |
| **I.** | **Вводная часть** | *Дети заходят в группу, встают полукругом***Организационный момент** *Слова приветствия: «Ладошки»*Ладошки *«вверх»* (ладони поворачиваем *«вверх»*)Ладошки *«вниз»* (ладошки поворачиваем *«вниз»*)Ладошки *«набок»* (ладошки ставим *«стеночками»*)И сжали в кулачок *(сжимаем пальчики)*Ладошки вверх подняли *(сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх)*И *«здравствуйте!»* - сказали *(дети здороваются)***Воспитатель:** Ой, ребята! Посмотрите! Что это?*(показывает коробочку с перьями)*. Как вы, думаете, что в коробочке? ( *Воспитатель трясет коробочку, как будто ничего нет там)*. Посмотрим? Что это? Как вы, думаете, чьи пёрышки? Они какие? (*Легкие*) Почему вы решили, что лёгкие? Давайте проверим? *(Воспитатель предлагает детям взять по перышку, а дети берут себе по выбору пёрышки.)* Если перышко легкое, то оно может полететь.**Воспитатель:**  Подуем на перышки и посмотрим, легкие они или нет. **Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко»***Дети несколько раз дуют на перышко, оно летит с ладошки на пол.***Воспитатель:** Полетели перышки? (Да). Значит перышки, *(пауза),* какие? *(легкие).* Давайте все вместе повторим: Перышки легкие.**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, кто же потерял эти перышки? *(Дать детям поразмышлять).*Я загадаю вам загадку, а вы попробуйте отгадать, про кого я говорю.По двору гуляет, Цыпляток созывает:Ко-ко-ко-ко-ко-ко,Не ходите далеко!Ребята, кто это? *(Курочка)* |  |
| **1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | Подвести детей к проблеме - как помочь бабе и деду. |  |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | Собрать из частей новые яйца для деда и бабы. |  |
| **1.3** | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | Научиться проявлять самостоятельность и инициативу в экспериментальной деятельности;Собрать из частей новые яйца для деда и бабы. |  |
| **II.** | **Основная часть:** |  |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | **Курица:** Здравствуйте, ребята!**Дети:** Здравствуй Курочка!**Воспитатель:** Посмотрите, какая наша курочка? (*большая, пестрая*, *красивая…*). **Воспитатель:** Ой, ребятки, посмотрите, а курочка, то, пришла не одна, кто рядом с ней?**Дети:** Цыплята.**Воспитатель:** Как курица зовёт своих деток, цыплят?**Дети:** « Ко-ко-ко!»**Воспитатель:** А цыплята как отвечают маме-Курице?**Дети:** «Пи-пи-пи!»**Воспитатель:** Какого цвета цыплята?**Дети:** Желтого**Воспитатель:** Сколько цыплят у мамы - Курице?**Дети:** Много**Воспитатель:** А сколько куриц?**Дети:** Одна.**Воспитатель:** Как вы думаете, что любит клевать курочка и цыплята? *(Зернышки, червячков, травку)*. Вот и мы с вами сейчас поиграем: Я буду ваша мама - Курочка, а вы мои детки - цыплята. **Физминутка:** «Вышла курочка гулять…»Вышла курочка гулять, (дети ходят по помещению)Свежей травки пощипать.А за ней ребятки, (гуляют врассыпную)Жёлтые цыплятки.Ко-ко-ко-ко, ко-ко-ко. (взрослый грозит «цыплятам» пальцем)Не ходите далеко,Лапками гребите, (ногой «ищут» зёрнышки)Зёрнышки ищите.Съели толстого жука, (стучат пальчиком по полу, «клюют» зёрнышки)Дождевого червяка,Выпили водицы, (имитируют, как пьют воду)Полное корытце. |  |
| **2.2** | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | **Воспитатель:** *На столе лежит корзинка с муляжами яиц.*Молодцы! Очень весело играли, курочка с цыплятами покушала и снесла целую корзинку яиц! Сколько здесь яиц? *(Много).* Возьмите себе в руку по яйцу. Потрогайте яйца, какие они? *(Гладкие)*. Хотите с ними поиграем, их в ладошках покатаем. Только катать нужно осторожно, чтобы яйцо не упало.  **Пальчиковая гимнастика «Яичко на ладони»**Ты яичко покатай, Но из рук не выпускай!Очень хрупкое оно –Так у кур заведено.Молодцы, складывайте яички обратно в корзинку. **Воспитатель:**Ребята, а курочка не просто так к нам в гости пришла. Она принесла вам сказку. Вы любите сказки? *(Да)* А какую сказку вы знаете про курочку? *(Курочка Ряба)*Давайте вспомним, что же случилось в этой сказке,и вместе с вами ее расскажем. Я начну, а вы мне помогайте, приготовьте ушки, глазки, начинаем нашу сказку. **Показ сказки «Курочка Ряба»**Жили – были *(пауза)* Дед и баба. И была у них *(пауза)* курочка Ряба. Снесла курочка *(пауза)* яичко, не простое яичко, а *(пауза)* золотое. Дед *(пауза)* бил, бил – не разбил. Баба *(пауза)* била, била – не разбила. Мышка *(пауза)* побежала, хвостиком *(пауза)* махнула. Яичко упало и *(пауза)*разбилось. Дед *(пауза)* плачет, баба *(пауза)* плачет. А курочка Ряба *(пауза)* кудахчет: «Не плачь *(пауза)* дед, не плачь *(пауза)* баба. Я вам новое яичко снесу, не золотое, а *(пауза)* простое!»Понравилась вам сказка? *(ответы детей)* Как сказка называется? (Курочка Ряба)У кого жила курочка Ряба? (у деда и бабушки)Что снесла курочка? (яичко)Какое яичко снесла курочка? (золотое)Дети, а кто плакал? (дед и баба)Почему плакали дед да баба? (яичко разбилось)А кто разбил яичко? (мышка)Что курочка обещала деду с бабой? *(снести новое, не золотое, а простое яичко)***Воспитатель:**Пока Ряба не снесла простое яичко, я предлагаю вам утешить деда и бабу. А как можно утешить их? Собрать из частей разбитого золотого яйца, целое.  |  |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | **Дидактическая игра «Разрезные картинки»** Перед ребенком на столе лежат разрезные картинки с изображением золотого яичка. Предлагается сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет, путём прикладывания в соответствии с образцом. (Разрезные картинки делятся дифференцировано в зависимости от уровня детей(2-3-4 ровные части), а кому то и образец не нужен будет) |  |
| **III.** | **Заключительная часть** | **Воспитатель:** Дед и баба говорят вам большое спасибо, вы их утешили и очень порадовали.**-**Ребята, кто к нам в гости сегодня приходил? *(Курочка Ряба)* -А какую сказку мы с вами сегодня рассказывали? *(Курочка Ряба)*-Чем мы помогли деду и бабе?  |  |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | **Рефлексия.**  Ребята, а что вам понравилось больше сегодня**?** Молодцы ребята! Мне тоже очень понравилось, как вы весело играли, помогали мне рассказывать сказку. Спасибо вам большое. А сейчас давайте попрощаемся с Курочкой, ей пора возвращаться со своими цыплятами домой.**Дети:** До свидания! |  |
| **IV.** | **Дальнейшая разработка темы**  |  |
| **4.1** | Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.) | Нетрадиционное рисование, коллективная работа «Курица и цыплята».Создать выставку для родителей. |  |
| **4.2** |  | Консультация для родителей «Развиваем мелкую моторику рук» |  |

**Список литературы.**