**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение**

**«Детский сад № 18 «Гнездышко» комбинированного вида г. Орска»**

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**Тема образовательной деятельности «Курочка Ряба в гостях у ребят»**

**Возрастная группа: 1 младшая.**

**Подготовил: воспитатель 1КК МДОАУ № 18**

**Косова Е.М.**

**Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационная информация** | | | | | | | **Примечание (дополнительная информация к конспекту)** |
| **1.1** | **Доминирующая образовательная область** | | | | | Познавательное развитие. | Согласно ФГОС ДО |
| **1.2** | **Вид деятельности детей** | | | | | Игровая, коммуникативная, познавательная, речевая, двигательная активность |  |
| 1. **Методическая информация** | | | | | | |  |
| **1.** | | **Тема образовательной деятельности** | | | | «Курочка Ряба в гостях у ребят» |  |
| **2.** | | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | | | **Методы повышения эмоциональной активности:** игровые и воображаемые ситуации. Опыты с перьями, индивидуальная работа, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент; методы организации и осуществления познавательной деятельности: просмотр познавательного материала на картинках. |  |
| **3.** | | **Интеграция образовательных областей** | | | | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие |  |
| **4.** | | **Возрастная группа:** | | | | Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет |  |
| **5.** | | **Цель:** | | | | Закрепить знания детей о русской народной сказке «Курочка Ряба» |  |
| **6.** | | **Задачи:** | | | |  |  |
| **6.1** | | Образовательные: учить детей отвечать на вопросы, говорить эмоционально, выразительно; -учить понимать содержание сказки; | | | | |  |
| **6.2** | | Развивающие: развивать монологическую речь детей, расширять словарный запас; развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движений, развивать когнитивные процессы у детей младшего дошкольного возраста ,формировать дыхательный аппарат | | | | |  |
| **6.3** | | Воспитательные: воспитывать интерес к устному народному творчеству; создавать эмоционально – положительный настрой воспитывать нравственные чувства, отзывчивость, любознательность, чуткость, умение прийти на помощь | | | | |  |
| **6.4** | | Обогащать активный словарь детей по сказке. | | | | Знает и называет слова по теме |  |
| **7.** | | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | | | Игрушки: курочка, цыплята.  - магнитный театр «Курочка Ряба»,  -коробочка с перышками.  - полумаски: цыплята для детей, курочка для воспитателя;  -аудиозапись песни «Вышла курочка гулять».  - разрезные картинки золотого яичка на каждого ребенка, муляжи яиц. |  |
| **8.** | | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | | | -Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба», рассматривание иллюстраций к ней;  -Разучивание подвижных игр: «Курочка — цыплятки», «Прятки — цыплятки»;  -Знакомство с домашней птицей — курицей, с её детьми – цыплятами;  -Рисование «Покормим курочку зернышками»;  -Дыхательные гимнастики «Подуй на снежинку», «Ветерок». |  |
| **Конспект занятия (образовательной деятельности)** | | | | | | |  |
| **I.** | | | **Вводная часть** | *Дети заходят в группу, встают полукругом*  **Организационный момент**  *Слова приветствия: «Ладошки»*  Ладошки *«вверх»* (ладони поворачиваем *«вверх»*)  Ладошки *«вниз»* (ладошки поворачиваем *«вниз»*)  Ладошки *«набок»* (ладошки ставим *«стеночками»*)  И сжали в кулачок *(сжимаем пальчики)*  Ладошки вверх подняли *(сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх)*  И *«здравствуйте!»* - сказали *(дети здороваются)*  **Воспитатель:** Ой, ребята! Посмотрите! Что это?  *(показывает коробочку с перьями)*.  Как вы, думаете, что в коробочке? ( *Воспитатель трясет коробочку, как будто ничего нет там)*.  Посмотрим?  Что это?  Как вы, думаете, чьи пёрышки?  Они какие? (*Легкие*)  Почему вы решили, что лёгкие?  Давайте проверим?  *(Воспитатель предлагает детям взять по перышку, а дети берут себе по выбору пёрышки.)* Если перышко легкое, то оно может полететь.  **Воспитатель:**  Подуем на перышки и посмотрим, легкие они или нет.  **Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко»**  *Дети несколько раз дуют на перышко, оно летит с ладошки на пол.*  **Воспитатель:** Полетели перышки? (Да). Значит перышки, *(пауза),* какие? *(легкие).* Давайте все вместе повторим: Перышки легкие.  **Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, кто же потерял эти перышки?  *(Дать детям поразмышлять).*  Я загадаю вам загадку, а вы попробуйте отгадать, про кого я говорю.  По двору гуляет,  Цыпляток созывает:  Ко-ко-ко-ко-ко-ко,  Не ходите далеко!  Ребята, кто это? *(Курочка)* | | |  |
| **1.1** | | | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | Подвести детей к проблеме - как помочь бабе и деду. | | |  |
| **1.2** | | | **Мотивация деятельности детей** | Собрать из частей новые яйца для деда и бабы. | | |  |
| **1.3** | | | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | Научиться проявлять самостоятельность и инициативу в экспериментальной деятельности;  Собрать из частей новые яйца для деда и бабы. | | |  |
| **II.** | | | **Основная часть:** |  | | |  |
| **2.1** | | | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | **Курица:** Здравствуйте, ребята!  **Дети:** Здравствуй Курочка!  **Воспитатель:** Посмотрите, какая наша курочка? (*большая, пестрая*, *красивая…*).  **Воспитатель:** Ой, ребятки, посмотрите, а курочка, то, пришла не одна, кто рядом с ней?  **Дети:** Цыплята.  **Воспитатель:** Как курица зовёт своих деток, цыплят?  **Дети:** « Ко-ко-ко!»  **Воспитатель:** А цыплята как отвечают маме-Курице?  **Дети:** «Пи-пи-пи!»  **Воспитатель:** Какого цвета цыплята?  **Дети:** Желтого  **Воспитатель:** Сколько цыплят у мамы - Курице?  **Дети:** Много  **Воспитатель:** А сколько куриц?  **Дети:** Одна.  **Воспитатель:** Как вы думаете, что любит клевать курочка и цыплята? *(Зернышки, червячков, травку)*. Вот и мы с вами сейчас поиграем: Я буду ваша мама - Курочка, а вы мои детки - цыплята.  **Физминутка:** «Вышла курочка гулять…»  Вышла курочка гулять, (дети ходят по помещению)  Свежей травки пощипать.  А за ней ребятки, (гуляют врассыпную)  Жёлтые цыплятки.  Ко-ко-ко-ко, ко-ко-ко. (взрослый грозит «цыплятам» пальцем)  Не ходите далеко,  Лапками гребите, (ногой «ищут» зёрнышки)  Зёрнышки ищите.  Съели толстого жука, (стучат пальчиком по полу, «клюют» зёрнышки)  Дождевого червяка,  Выпили водицы, (имитируют, как пьют воду)  Полное корытце. | | |  |
| **2.2** | | | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | **Воспитатель:** *На столе лежит корзинка с муляжами яиц.*  Молодцы! Очень весело играли, курочка с цыплятами покушала и снесла целую корзинку яиц!  Сколько здесь яиц? *(Много).*  Возьмите себе в руку по яйцу. Потрогайте яйца, какие они? *(Гладкие)*. Хотите с ними поиграем, их в ладошках покатаем. Только катать нужно осторожно, чтобы яйцо не упало.  **Пальчиковая гимнастика «Яичко на ладони»**  Ты яичко покатай,  Но из рук не выпускай!  Очень хрупкое оно –  Так у кур заведено.  Молодцы, складывайте яички обратно в корзинку.  **Воспитатель:**Ребята, а курочка не просто так к нам в гости пришла. Она принесла вам сказку. Вы любите сказки? *(Да)* А какую сказку вы знаете про курочку? *(Курочка Ряба)*Давайте вспомним, что же случилось в этой сказке,  и вместе с вами ее расскажем. Я начну, а вы мне помогайте, приготовьте ушки, глазки, начинаем нашу сказку.  **Показ сказки «Курочка Ряба»**  Жили – были *(пауза)* Дед и баба. И была у них *(пауза)* курочка Ряба. Снесла курочка *(пауза)* яичко, не простое яичко, а *(пауза)* золотое. Дед *(пауза)* бил, бил – не разбил. Баба *(пауза)* била, била – не разбила. Мышка *(пауза)* побежала, хвостиком *(пауза)* махнула. Яичко упало и *(пауза)*разбилось. Дед *(пауза)* плачет, баба *(пауза)* плачет. А курочка Ряба *(пауза)* кудахчет: «Не плачь *(пауза)* дед, не плачь *(пауза)* баба. Я вам новое яичко снесу, не золотое, а *(пауза)* простое!»  Понравилась вам сказка? *(ответы детей)*  Как сказка называется? (Курочка Ряба)  У кого жила курочка Ряба? (у деда и бабушки)  Что снесла курочка? (яичко)  Какое яичко снесла курочка? (золотое)  Дети, а кто плакал? (дед и баба)  Почему плакали дед да баба? (яичко разбилось)  А кто разбил яичко? (мышка)  Что курочка обещала деду с бабой? *(снести новое, не золотое, а простое яичко)*  **Воспитатель:**Пока Ряба не снесла простое яичко, я предлагаю вам утешить деда и бабу. А как можно утешить их? Собрать из частей разбитого золотого яйца, целое. | | |  |
| **2.3** | | | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | **Дидактическая игра «Разрезные картинки»**  Перед ребенком на столе лежат разрезные картинки с изображением золотого яичка. Предлагается сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет, путём прикладывания в соответствии с образцом. (Разрезные картинки делятся дифференцировано в зависимости от уровня детей(2-3-4 ровные части), а кому то и образец не нужен будет) | | |  |
| **III.** | | | **Заключительная часть** | **Воспитатель:** Дед и баба говорят вам большое спасибо, вы их утешили и очень порадовали.  **-**Ребята, кто к нам в гости сегодня приходил? *(Курочка Ряба)*  -А какую сказку мы с вами сегодня рассказывали? *(Курочка Ряба)*  -Чем мы помогли деду и бабе? | | |  |
| **3.1** | | | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | **Рефлексия.**  Ребята, а что вам понравилось больше сегодня**?**  Молодцы ребята! Мне тоже очень понравилось, как вы весело играли, помогали мне рассказывать сказку. Спасибо вам большое. А сейчас давайте попрощаемся с Курочкой, ей пора возвращаться со своими цыплятами домой.  **Дети:** До свидания! | | |  |
| **IV.** | | | **Дальнейшая разработка темы** | | | |  |
| **4.1** | | | Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.) | | Нетрадиционное рисование, коллективная работа «Курица и цыплята».  Создать выставку для родителей. | |  |
| **4.2** | | |  | | Консультация для родителей «Развиваем мелкую моторику рук» | |  |

**Список литературы.**