**Требования безопасности при организации прогулки на участке ДОУ**

Проблемы безопасности жизнедеятельности по праву относятся к глобальным проблемам человечества. Основная цель - подготовить ребёнка к безопасной жизни в окружающей среде - природной, техногенной, социальной. Многие меры по обеспечению безопасности, продиктованы здравым смыслом, могут показаться элементарными, однако с ребёнком дошкольного возраста необходимо разбираться и обсуждать на первый взгляд кажущиеся очень простыми правила поведения. Очень важно каждого ребёнка подготовить к встрече с различными сложными, а иногда и опасными жизненными ситуациями. Ребёнок должен осознанно действовать в той или иной обстановке. У дошкольников обязательно нужно развивать самостоятельность и ответственность, чтобы в опасные моменты своей жизни дети могли адекватно действовать. Ведь столкнувшись с опасной ситуацией, дети начинают её решать методом проб и ошибок. Поэтому уже в детском саду важно создавать условия, которые помогут накапливать опыт безопасного поведения.

**(СЛАЙД 2)** Имеется ряд физиологических и психологических возрастных особенностей дошкольников, которые не позволяют ему обеспечить собственную безопасность, это:

* анатомо-физиологические особенности (из-за маленького роста у детей небольшой угол обзора, поэтому они не способны быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот, и быстро оценить ситуацию);
* повышенная двигательная активность;
* сложности в управлении поведением, импульсивность;
* эмоция страха (теряются);
* ребёнок не понимает и не прогнозирует возможные последствия своего поведения, не видит потенциальную опасность, дети часто переоценивают свои возможности.

(**СЛАЙД 3**) Задачами воспитания и развития детей культуре личной безопасности являются:

* обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности;
* развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опасных ситуациях;
* закрепление умений и навыков безопасного поведения у условных специально организованной и самостоятельной деятельности;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.

Гармоничное развитие малышей во время пребывания в дошкольной образовательной организации преимущественно обеспечивается в режимных моментах, одним из наиболее важных среди которых является прогулка.

**Помимо основных целей прогулки, таких как** – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма, прогулка имеет большое значение в плане формирования навыков безопасного поведения детей.

**(СЛАЙД 4)** Основные требования к организации прогулок определены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Так, согласно п. 11.5 рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 ч. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже -15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

В соответствии с п. 11.6 рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день : в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Согласно п. 12.7 прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 мин в целях предупреждения переохлаждения воспитанников.

Безопасность детей во время прогулки – одна из важнейших задач сохранения здоровья детей. Это проблема актуальна в любом месте, в любое время года, в любой деятельности. Опасных факторов и ситуаций, несущих незначительный или существенный вред здоровью ребенка, довольно много.

**(СЛАЙД 5)** Возможные причины травматизма во время прогулки представлены на слайде. Это и:

-нарушение дисциплины, озорства, шалости инеосторожности;

-бесконтрольность со стороны воспитателя;

-неисправность игровых и спортивныхсооружений на территории детского сада;

-плохой уход за территорией и зеленымнасаждением на участке;

-недостаточное искусственное освещение в темное время суток.

Перед выходом детей на прогулку воспитатель осматривает территорию участка на предмет соответствия требованиям безопасности .

Каждая возрастная группа должна располагать отдельным участком, отгороженным от других групп кустарником.

На участке выделяются места для проведения подвижных игр и развития движений детей (ровная площадка), для игр с песком, водой, строительным материалом, для творческих игр и игр с различными игрушками.

Озеленение участка должно соответствовать педагогическим и гигиеническим требованиям.

Для эффективной работы по организации безопасности воспитанников во время прогулки в детском саду необходимо проведение соответствующих мероприятий и действий сразу по четырем направлениям, сгруппированным по месту возникновения и степени риска или угрозы здоровью.

**(СЛАЙД 6)** К первому направлению относится организация дорожной безопасности. На сегодняшний день ситуации на дорогах дают самый высокий процент детских травм и летальных исходов. Для обеспечения дорожной безопасности детей на территории детского сада, необходима грамотная организация игровой деятельности детей на прогулке и постоянный контроль прилегающих к участку дорожек. Также необходим контроль за въездными воротами в детский сад и наличием машин на его территории.

Приучать ребенка к безопасному поведению необходимо с самого раннего возраста. Для этого можно использовать следующие приемы:

- регулярно напоминать детям, что надо остановиться перед дорогой и посмотреть по сторонам при выходе из детского сада и возвращении с прогулки;

- приучать к движению в спокойном темпе, без резкого внезапного бега с места;

- организовать подвижные и ситуативные игры с правилами дорожного движения и правилами поведения в транспорте.

Ежедневное соблюдение этих приемов поможет детям запомнить основные правила поведения на дороге и пешеходных дорожках, и научит их безопасному поведению в жизни. В детском саду имеется специально организованная площадка по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Традицией стали проведение досуговых мероприятий по ПДД на свежем воздухе.(цель, варианты ситуаций)

**(СЛАЙД 7)** Второе направление - организация безопасности в природе или естественных природных условиях. В эту группу вошли опасные ситуации, связанные с погодными условиями (ветер, гололёд, плохая видимость при тумане или дожде, глубокие лужи, сильный мороз или жара); безопасность окружающей среды (наличие на участке построек, игровых и спортивных комплексов, лестниц, водосточных люков и т.д), а также посторонних предметов (упавшие ветки деревьев, куски стекла, прилетевшая бумага и брошенные бутылки); безопасность флоры и фауны (наличие на клумбах ядовитых и опасных растений, бродячие собаки и кошки, насекомые и т. д.) (чудо-куб)

***Дидактичекая игра "Безопасный чудо-куб"***

***Цель дидактического пособия:*** *формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил безопасного поведения, а также развитие диалогической речи и коммуникативных навыков.*

***Задачи:***

*1. Обогащать, расширять и активизировать словарный запас по теме основы безопасности жизнедеятельности;*

*2. Развивать умение объяснять опасные и безопасные ситуации, изображенные на картинках.*

*3. Способствовать развитию монологической и диалогической речи.*

*4. Развивать мыслительные операции, речевую память*.

Для обеспечения безопасности окружающей среды игровая площадка должна быть проверена на наличие посторонних предметов, целостность и безопасность игровых комплексов, а также наличие/отсутствие повреждений беседок. В теплое время года необходимо регулярно удалять опасные для здоровья детей растения и деревья, тщательно следить за отсутствием на территории ДОО бродячих животных.

Для сохранения здоровья детей и профилактики заболеваний педагог должен контролировать соответствие одежды ребенка погодным условиям. (кукла, лото)

***«ОДЕНЕМ КУКЛУ НА ПРОГУЛКУ»***

***Цель:*** *развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.*

***Оборудование:*** *куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени), маленький шкафчик для одежды и стульчик.*

*Ход игры: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.*

***Дидактическая игра "Собираемся на прогулку"***

***Цель:****расширять и уточнять знания детей об одежде.*

***Задачи:***

***образовательные.****Формировать представление детей о защитных свойствах одежды. Учить соотносить погодные условия и двигательную активность с необходимым для прогулки набором одежды.*

***развивающие.****Развивать память, внимание, логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи.*

***воспитательные.****Воспитывать эстетическое восприятие окружающего, бережное отношение к своему здоровью.*

***речевая задача****. Обогащать, активизировать словарь детей по теме «Одежда». Развивать связную речь.*

***Ход игры****:*

*Необходимо подобрать к каждому сезону соответствующую одежду и обувь. Обсудите с ребенком какие предметы одежды можно носить в разное время года, когда на улице холодно (например, весной и осенью).*

 Перед выходом на улицу нужно повторить с детьми правила поведения при гололедице или морозе, обеспечить питьевой режим и водные процедуры в жару и т.д.

Во время прогулки не лишне будет повторить с детьми правила поведения с бродячими животными. Особо следует отметить необходимое в современных реалиях в связи с угрозой терроризма обязательное проговаривание с детьми действий при обнаружении постороннего бесхозного предмета.(пазлы)

***Собери алгоритм правильного безопасного поведения на прогулке***

*1) Развивают моторику пальцев рук;*

*2) Развивают логическое мышление и тренируют способность увидеть задачу с разных сторон, принимать комплексные сложные решения.*

*3) Развивают воображение, фантазию, внимание, память. Ведь при сборке пазла ребёнку необходимо уметь образно представить собираемую картинку и постоянно удерживать этот образ в памяти.*

*4) Развивают способность самостоятельно, без помощи взрослых, принимать решения и искать ответ. Ведь свобода выбора ребёнком той или иной стратегии при сборке пазла в дальнейшем поможет ему самостоятельно принимать решения в различных жизненных ситуациях.*

Приобретенные навыки не только обеспечат безопасность воспитанников на территории ДОО, но и пригодятся им в будущем.

**(СЛАЙД 8)** Третье направление - организация безопасности в быту. В эту группу входят опасные ситуации во время игровой деятельности детей, а также возможная опасность при общении с окружающими людьми.

Для обеспечения безопасности во время игровой деятельности педагог должен тщательно следить за соответствием игровых атрибутов санитарным правилам и возрасту детей, проверять их целостность, обеспечивать доступность и вариативность выносного материала.

Опасность при общении с окружающими людьми чаще всего выражена в несоблюдении техники безопасности во время подвижных игр и неумении детей договариваться друг с другом. Педагогу необходимо проговаривать с детьми правила игры и последовательность действий, во избежание столкновений и травмоопасных ситуаций. Наблюдая за игровой деятельностью детей, педагог может вовремя прийти им на помощь в конфликтной ситуации и помочь найти компромиссное решение во избежание конфликта. ***(знаки- красный, желтый, зеленый).*** Также необходимо проговаривать с детьми правила поведения с незнакомыми (случайными прохожими, пожелавшими пообщаться) и малознакомыми (друзья родителей или соседи по дому) людьми, приучая к осторожному и недоверчивому отношению к словам посторонних людей.

Это не только обеспечит безопасность ребенка во время прогулки, но и поможет развить у детей навыки безопасного и бесконфликтного общения.

**(СЛАЙД 9)**Четвертое направление - организация безопасности при пожаре и ЧС.

Чтобы предупредить пожароопасные ситуации и обеспечить безопасность детей во время прогулки, педагогу необходимо ежедневно следить за санитарным состоянием игровой площадки, не допуская её засорения огнеопасными материалами (упавшие зажигалки и спички, картонные коробки и бумажные пакеты и т.д). Также необходимо следить за наличием/отсутствием огнеопасных предметов у воспитанников, которые могут случайно принести их из дома.

Необходимо регулярно проговаривать с детьми правила поведения при пожаре не только в помещении, но и в общественных местах, что поможет ребенку избежать испуга и паники в критической ситуации.

Необходимо регулярно организовывать учебные игры, приучающие ребенка к правильному поведению в чрезвычайно-опасной ситуации.

Организация безопасности детей во время прогулки по всем четырем направлениям значительно снизит вероятность возникновения травмоопасной ситуации и поможет педагогу сохранить жизнь и здоровье воспитанников.

Прогулка – это не только приятное времяпрепровождение.

(**СЛАЙД 10**) Итак, откуда может исходить угроза для малыша на свежем воздухе:

Погодные условия (в зимний период – холод, гололед, летом – жара, дождь и т.п.);

Окружающие дети и люди (случайное или намеренное нанесение вреда ребенку);

Окружающие предметы (песок, оборудование детских площадок, острые и режущие вещи, шприцы);

Другие факторы риска (животные, насекомые в летний период, канализационные люки, аварийные деревья и прочее).

Детский сад в этом вопросе – относительно надежное место для деток. Мы следим, чтобы на площадке все отвечало требованиям безопасности. Дети гуляют исключительно под присмотром, посторонние люди и животные не допускаются на территорию. Но беда может ожидать, как говорится на ровном месте. Необходимо постоянно проговаривать с детьми опасные ситуации и закреплять алгоритм поведения при возникновении таки ситуаций. Хочу представить разработанный мною ***ЛЭП-БУК по теме «Безопасность на прогулке».***

***Цели****:*

*• приобщать к выполнению правил безопасного поведения на прогулке;*

*• развивать умение рассуждать и фантазировать;*

*• закреплять знания правил безопасности жизнедеятельности ребенка на прогулке, обогащать активный словарь;*

*• закреплять умение анализировать опасные ситуации на прогулке*

*• воспитывать бережное отношение к своему здоровью.*

Все, что мы, взрослые, можем сделать для защищенности наших детей, мы делаем. Но есть факторы, не зависящие от нашей воли. Их я перечислила выше. Здесь поможет здравый рассудок и внимание к детям. Стоит помнить, что пока дети не усвоят до автоматизма правила поведения на улице, мы обязаны зорко следить за ними и окружающей средой.