Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №18 «Гнёздышко» комбинированного вида г.Орска»

Конспект занятия

на тему:

**«Путешествие в царство «Здоровье»»**

**Направление развития:** познавательное развитие,

речевое развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Возрастная группа**: средняя группа

 Подготовила и провела:

 Воспитатель I К.К.

 Косова Е.М

.

2018г

**Цель:** Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

- закреплять основные понятия: «здоровье», «чистота», «предметы гигиены», «доброта», «правильное питание»;

-  учить детей правилам безопасного поведения;

- развивать внимание, память, мышление, воображение;

**Методы и приёмы:**

\*постановка целей и мотивация (организационная минутка, игровой момент- посылка)

\*активизация деятельности в процессе занятия (беседа, создание проблемной ситуации, обследование, анализы, выводы);

\*поддержание интереса у детей (физкультминутка, музыкальное сопровождение);

\*оценка и самооценка (поощрение, игра).

**Материалы используемые на занятии:**

- зеркало, муляжи продуктов питания, картинки «предметов гигиены», модули, картинки «смешариков», , корзины (3 шт.), картинка солнышка, магнитофон, 2 мольберта.

**Предварительная работа:**

\*наблюдение за зимними явлениями, изменениями в живой и неживой природой;

\*рассматриваний иллюстраций, картин «Вредная и полезная пища»;

\*наблюдение и беседа по теме «Здоровы образ жизни»;

\*дидактические игра «Вредная и полезная пища», «Назови и расскажи»;

**Организация среды для проведения занятия:**

С целью переключения внимания, смены вида деятельности и удовлетворения потребности в двигательной активности оборудование размещено по всей площади музыкального зала и включает в себя:

- зеркало;2 мольберта

- атрибуты для игры «Полезная и вредная пища» (2 корзины, муляжи продуктов питания)

- 2 мольберта для проведения дидактических игр;

- картинка солнышка и лучиков по количеству детей (на магнитах);

- картинки «смешариков» на палочках по 2 шт. на каждого ребёнка (весёлый и грустный);

- картинки «предметов гигиены»;

- картинки «весёлый» и «грустный» зуб;

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

 – выражает положительные эмоции в ходе выполнения заданий;

-проявляет интерес к новому материалу;

 - испытывает радость от успешно выполненного задания .

**Интеллектуальные:**

 **-**умеет классифицировать и делить продукты питания на вредные и полезные;

- проявляет интерес к здоровому образу жизни;

- умеет действовать по словесной инструкции;

**Физические:**

**-** проявляет интерес к участию в физкультминутках.

**Организационный момент**

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие ребята. Сегодня я пришла к вам в гости, чтобы отправиться  в волшебное путешествие. Посмотрите, сколько у нас гостей. А давайте мы с ними поздороваемся. «Здравствуйте!»

Воспитатель: Ребята, а мы ведь не просто с вами поздоровались, а пожелали друг другу и гостям здоровья, а гости пожелали нам здоровья.

Ребята, а что нужно делать, чтобы быть здоровым? (ответы детей)

Воспитатель: А сейчас я приглашаю вас в царство «Здоровье». (играет музыка)

Для того, чтобы попасть в волшебное царство надо посмотреть в волшебное зеркало и ему улыбнуться. (дети смотрят в зеркало и улыбаются)

Воспитатель:

Вот мы и попали в царство «Здоровье» и очутились на первой

**1**.**Полянке «Здоровое питание».**

Ребята, улыбнитесь друг другу и посмотрите, много у вас зубов? Какие вы красивые, когда улыбаетесь.

Воспитатель: Посмотрите, на этой полянке два зуба. Какой это зуб? (показывает веселый зуб)

Дети: Веселый.

Воспитатель: Почему он веселый?

Дети:  Он белый, здоровый.

Воспитатель: Какой это зуб? А почему он грустный? (показывает грустный зуб)

Дети:  У него дырочка, он болеет, у него кариес.

Воспитатель: для того, чтобы быть здоровым нужно правильно питаться. Я думаю, что вы знаете какие продукты полезные, а какие вредные для здоровья. Назовите полезные для здоровья продукты, назовите вредные для здоровья продукты.  Сейчас предлагаю вам поиграть в игру: «**Полезные и вредные продукты**» (дети раскладывают  муляжи продуктов питания в две корзины). Подходим берём по одной карточке называем и говорим какая это еда вредная или полезная. И складываем в корзинки. Корзинка с грустным зубом- это вредная пища, корзина с весёлым зубом- это полезная пища.

Молодцы,  я вижу,  вы много знаете о здоровом питании.

Воспитатель: А сейчас я приглашаю вас пройти на следующую поляну

 2. «**Правила безопасного поведения**».

Воспитатель:  Ребята, вот мы с вами и на поляне «Правила безопасного поведения». А на этой поляне живут Смешарики, грустный и весёлый, которые хотят поиграть с вами в игру «Полезные и вредные советы». Я буду задавать вам вопросы,  и если вы согласны, то поднимаете Смешарика, который улыбается, а если не согласны, то Смешарика, который грустит.

Игра Полезные и вредные советы

1. - разговаривать, не прожевав пищу;

2. - пользоваться салфеткой во время еды;

3.- брать в рот кнопки, скрепки, иголки;

4.- закаляться;

5.- выполнять режим дня;

6- включать электроприборы без разрешения взрослых;

7.- становиться на подоконник и высовываться из окна.

Молодцы, не ошиблись, были внимательными. Ну что ж пора отправляться на следующую полянку.

Воспитатель:

**3. «Спортивная полянка»**

А сейчас мы с вами очутились на спортивной полянке, где мы с вами отдохнём.

Делаем физминутка (под музыку) «Солнышко лучистое»

**4. Полянка «Доброты»**

Воспитатель:  А эта полянка волшебная и живёт на ней фея «Доброты», которая превращает маленьких детей в волшебников. А сейчас встаньте парами и возьмитесь за руки.

- улыбнитесь друг другу доброй улыбкой;

- подарите друг другу добрый взгляд;

- подарите друг другу доброе рукопожатие;

- давайте согреем свои ладошки тёплым дыханием и подарим наше тепло друг другу.

От вашего добра, вашей теплоты на полянке засветило яркое солнышко. Каждый из вас – это лучик солнышка. Давайте сядем, возьмём лучик и согреем друг друга тёплыми словами. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить, пообещать или пожелать что-то хорошее. (дети сидят на коленках, в руках лучики, сказав ласковое слово прикладывают лучик к солнышку)

Ну а теперь мы отправляемся на

**5. Полянку «Здоровье»**

Воспитатель:  А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Назови и расскажи»

Вы будите по очереди подходить брать по одному предмету называть его и для чего он нужен человеку.

Воспитатель:  ну, что ж нам попрощаться с царством «Здоровье»,  и возвращаться в детский сад. Ребята проходим мимо зеркала и улыбаемся.

Воспитатель:  Ну, вот мы и вернулись в детский сад. Скажите, ребята, а что вам понравилось в царстве «Здоровья»? А что вы запомнили из нашего путешествия? (ответы детей)

И мне очень понравилось путешествовать с вами. Большое спасибо.

На этом наше занятие закончилось.

**Самоанализ интегрированного занятия**

**в средней группе**

 **«Путешествие в царство «Здоровье»**

**Тема занятия «Путешествие в царство «Здоровье».**

Данное занятие проводилось с детьми средней группы (дети 4-5 лет).

В ходе занятия была использована интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное развитие; познавательное; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие и физическое развитие.

Длительность занятия составляло 20 минут, что соответствовало требованиям САНПИНа и возрастным особенностям детей.

**Цель:** Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

- закреплять основные понятия: «здоровье», «чистота», «предметы гигиены», «доброта», «правильное питание»;

-  учить детей правилам безопасного поведения;

- развивать внимание, память, мышление, воображение;

**Методы и приёмы:**

\*постановка целей и мотивация (организационная минутка, игровой момент- посылка)

\*активизация деятельности в процессе занятия (беседа, создание проблемной ситуации, обследование, анализы, выводы);

\*поддержание интереса у детей (физкультминутка, музыкальное сопровождение);

\*оценка и самооценка (поощрение, игра).

 В ходе проведения занятия была использована личностно-ориентированная модель деятельности. Дети показали знания программного материла. Преобладали вопросы проблемно-поискового характера. Для активизации детей были использованы следующие методы:

1.Словесный (беседа, загадка, вопросы к детям, поощрение);

2. Наглядно - демонстрационный (картинки весёлого и здорового зуба, кубики с аппликацией предметы здорового образа жизни );

 3.Практический (две нарисованные корзины картинки с вредной и полезной едой)

4. Игровой (загадывание загадок, дидактическая игра «Назови и расскажи»)

и приемы: игровой, пояснения, указания, показ,  художественное слово, поощрение, индивидуальная работа, анализ, беседа.

 Выполнению поставленных мной задач так же помогали наводящие вопросы, которые подталкивали детей на самостоятельные высказывания. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе. Вопросы были просты и понятны детям, если вопрос вызывал затруднение, то создавалась проблемная ситуация, что активизировало мыслительную речевую деятельность, приводило к необходимости самостоятельно находить решение.

 В ходе образовательной деятельности, для обеспечения работоспособности детского коллектива я использовала следующие формы работы:

-групповая: работа возле мольберта раскладывание картинок с едой по двум корзинкам;

-индивидуальная: игровое упражнение «Согрей лучик своим теплом».

 На протяжении занятия обращала внимание на речь детей: добивалась полных ответов, создавала условия для диалога с детьми.

 Для удовлетворения двигательной активности детей и сохранения здоровья, мною была организована динамическая пауза «На полянке».

 Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия  была достаточно эффективной, динамичной. Стиль общения преобладал демократический. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей, побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла индивидуальные достижения детей.

 Подводя итог занятия, я привлекла к этому детей, попросила ответить на вопросы - Какое у вас настроение после путешествия?

 - Что нужно делать, чтобы быть здоровым?

 - А что заставило подняться вашему настроению?

Считаю, что поставленные в  занятии задачи были выполнены. Занятие  своей цели достигло.