Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №18 «Гнёздышко» комбинированного вида г.Орска»

**Конспект занятия в средней группе**

**на тему:**

«Продукты питания»

Направление развития: познавательно-речевое

**Возрастная группа**: средняя

**Ф.И.О., должность педагога**: воспитатель Косова Е. М.

**Направление развития**: познавательно-речевое

**Доминирующая образовательная область:** познание

**Тема образовательной деятельности**: «Продукты питания»

**Возрастная группа:** средняя.

**Методы и приемы:**

Методы формирования сознания (фронтальная беседа)

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (игра, упражнения на развитие эмоциональной сферы)

Методы стимулирования поведения (поощрение)

Методы контроля, самоконтроля и самооценки (опрос, умения и навыки игровой деятельности)

Методы здоровьесбережения, сохранения и укрепления здоровья (подвижные игры, передвижение по группе)

Интеграция образовательных областей:«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие».

**Вид детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная,

познавательно-­исследовательская.

**Цель:** закрепление знаний дошкольников среднего возраста о правильном питании в игровой форме.

Задачи воспитания: воспитывать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость; навыки сотрудничества.

Задачи развития: развивать логические приемы (анализ, синтез, сравнение) мышления, конструктивной и поисковой деятельности; зрительное внимание и восприятие, координации речи с движением, общих речевых навыков, мелкой моторики рук; коммуникативные умения и навыки индивидуальной и групповой работы.

Задачи образования: закрепить знание чисел от 1 до 5; закрепить представление о последовательности частей суток; уточнить знания об известных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).

**Планируемые результаты:**

**Личностные**: любознательный; активный; эмоционально отзывчивый; коммуникативный

**Интеллектуальные**: установление причинно-следственных связей при характеристике явлений и предметов, развитие мышления, начальные математические представления

Физические: двигательная активность, умения и навыки здоровьесбережения.

**Организация среды для проведения образовательной деятельности детей:** музыкальное сопровождение, мольберт, эмблемы, картинки на тему «продукты» для игры «Составь меню на день», фишки в виде геометрических фигур, набор посуды для игры «Сервировка стола»; письмо от Незнайки; фотография Незнайки, разрезные картинки (5-6 частей) «Полезные продукты питания» + образец; гелиевый шар

**Подготовка к непосредственно образовательной деятельности в режимные моменты:**

беседа с детьми «Полезных и вредных продуктах питания»; «Чипсы: польза или вред?»; просмотр мультфильмов на тему «Продукты питания»; разучивание пальчиковой игры на тему: «Продукты питания».

**Дифференцированный подход:** разрезные картинки

**Время проведения:** 20 минут

**Конспект образовательной деятельности.**

Организационный момент. Создание эмоционального фона восприятия картины.

Воспитатель: Ребята! Сегодня у нас гости, давайте их поприветствуем (дети здороваются, встают в круг). И поприветствуем друг друга:

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно:

Говорю вам всем «Привет!»

Улыбнитесь мне в ответ.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг.

-Ребята, вы все сказали одно слово: «Здравствуйте!» Как вы думаете, что оно означает? (ответы детей) Да, это не простое слово, а волшебное, ведь когда мы его произносим, то мы с вами желаем друг другу здоровья и дарим другим частичку здоровья. Давайте еще раз вместе произнесем это волшебное слово: «Здравствуйте!»

(Звучит музыки и появляется воздушный шарик с привязанным конвертом) Воспитатель: ребята, откуда этот шарик появился? Там что-то привязано. Кто-то нам прислал письмо. Прочитаем его? (да)

*«Здравствуйте ребята! Пишет вам Незнайка.*

*У меня очень сильно болит живот и зубы. Я никак не могу понять - почему так произошло? Ведь я ел только самую вкусную пищу: пирожные, чипсы, торты, конфеты, пил кока — колу. Ребята, помогите мне пожалуйста разобраться: от чего же так получилось и что нужно делать, чтобы всегда быть здоровым?»*

* Ребята, как вы думаете, почему у Незнайки заболел живот и зубы? (он ел вредные продукты; неправильно питался)
* Ребята, мы можем помочь Незнайке? (да, можем)

-Хотите ему помочь? (да)

Тогда, я предлагаю вам отправиться в страну «Здорового питания», жители которой приготовили для нас задания. За каждое выполненное задание мы будем получать правило Здорового питания и этим правилам мы Незнайку научим, чтобы у него больше никогда ничего не болело. Но как нам попасть в эту страну? На каком транспорте можно передвигаться? (на автомобиле, на автобусе, на поезде).

Если затрудняются - загадать загадку: «Угадайте, на каком виде транспорта мы отправимся путешествовать ? (загадка о поезде)»

-Отличная идея! Давайте возьмем с собой конверт, чтобы складывать в него правила (поручить какому-нибудь ребенку нести конверт), сядем в свой волшебный поезд и отправимся в путь.

Звучит музыка «Поезд мчится» дети приезжают к заданию 1

2. Основная часть:

Воспитатель: Вот мы и в стране «Здорового питания» и первое задание.

(Д/игра «Разрезные картинки»)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, тут лежат конверты. Вам надо разбиться на пары по цвету и фигуре ваших эмблем на груди и взять соответствующие конверты. Открывайте конверты. Нужно собрать на доске картинки и узнаем первое правило Здорового питания.

-Катя, что у вас получилось?

-А у вас Никита?

-У вас Агата что получилось? -А у Ариши что получилось?

-Как можно их назвать одним словом?

-Какие это продукты питания? (полезные)

-Как вы думаете, почему эти продукты полезные? (В них содержатся витамины и полезные вещества)

-Для чего человеку витамины? (Чтобы расти, не болеть)

Молодцы, вы справились с первым заданием! И получили за это первое правило Здорового питания - чтобы быть здоровым, нужно есть продукты, в которых много витаминов.

-Какое первое правило здорового питания мы с вами узнали? (Нужно есть продукты, в которых много витаминов).

-Василина, какому первому правилу мы научим Незнайку? (надо есть продукты, в которых много витаминов).

-Отлично! Кладите первое правило в конверт и отправляемся в путь.

-Какое по счету будет следующее задание? (2)

-В путь!

2. Итак, перед нами следующее задание.

(Игра «Правила приема пищи»)

-Давайте вспомним, сколько раз в день мы кушаем? (4раза).

-А как называются эти приёмы пищи? (завтрак, обед, полдник, ужин).

-Когда завтрак? (утром) Обед? (днем) Полдник? (после сна) Ужин? (вечером)

-Что полезно есть на завтрак? (каша, чай). На обед? (суп, рыба, компот). На полдник? (йогурт, молоко). На ужин? (тушеная капуста, салат овощной.).

-А давайте попробуем составить примерное меню на день? *(Карточки-обозначения: завтрак-обед;* полдник-ужин*).* Распределитесь на команды (*работа в парах, выбор партнера по желанию*). И помните - меню должно быть полезным. *Работа парами за столом стоя*. *Взаимопроверка. Обсуждение:*

-Что вы предлагаете нам на завтрак покушать?

-А вы что предлагаете нам на обед?

-А что мы будем есть на полдник у вас?

-А у вас мы чем поужинаем?

-Ну что ж молодцы, вот мы и узнали второе правило здорового питания - чтобы быть всегда здоровым, нужно соблюдать режим питания.

-Какое Рома второе правило Здорового питания? (опросить несколько детей)

-А первое правило какое?

-Верно, надо соблюдать режим и меню питания. Давайте положим это правило в конверт и отправимся дальше.

-Ребята, а куда мы поедем? (*выполнять третье задание)*

-А в какой стране мы находимся? (*в стране Здорового питания*)

-Зачем мы сюда приехали? (*узнать правила Здорового питания)*

-А зачем нам эти правила? (*чтобы помочь Незнайке*)

-Отправляемся дальше? Садимся в поезд и поехали!

Задание №3 **Д/игра «Сервировка стопа»**

-Подходят к столу, на котором беспорядочно разбросана посуда, салфетки Воспитатель: Кажется, нас здесь не ждали... Ребята, вы бы стали обедать за таким столом?

-Почему?

-А за каким столом приятно было бы сидеть?

-А посмотрите на этот стол(*картинка с изображением сервированного стола)*

-Ребят, это называется - сервировки

-Повторите все вместе - сервировка

-Ариша, повтори.

-Катя, повтори.

Воспитатель: Может быть, научим Незнайку сервировать стол? Сервировать стол (новое слово) значит - подготовить его для приема пищи. Будем работать все вместе, дружно.

-Сравните свой стол с образцом.

-Приятно за таким столом кушать?

-Ребята, что мы с вами делали? (сервировали стол) Индивидуально опросить детей.

-Отлично! Мы выполнили задание и получаем третье правило: Культура питания

-Какое третье правило?

Индивидуальный опрос

-А первое правило какое? (*есть продукты в которых много витаминов*)

-А второе правило какое? (соблюдать режим питания)

-А третье правило какое мы узнали? (соблюдать культуру питания)

-А зачем нам эти правила? (*чтобы рассказать Незнайке*)

-А зачем Незнайке эти правила? (*чтобы он всегда был здоровым*)

Воспитатель: Вы не устали? Конечно, нет - вы же здоровые дети!

-Продолжаем путешествие?

-А по какой стране мы путешествуем? (по стране Здорового питания)

-Едем к следующему заданию, какое оно будет по счету? (4)

4. Лаборатория. *Садимся за столы*

-Ребята, мы с вами попали в лабораторию. Чтобы узнать четвертое правило здорового питания, нам нужно провести эксперимент: « Как чипсы влияют на наше здоровье»

-Ребята, как часто вы едите чипсы?

- Почему?

- А как вы думаете, они полезны для здоровья человека?

- Давайте разберемся, стоит ли их есть.

Перед вами чипсы и салфетки. Положите один чипс на салфетку и согните ее пополам, раздавив его на сгибе бумаги. Теперь уберите кусочки чипсов на тарелочку и посмотрите бумагу на свет.

-Что вы можете сказать? (*салфетка покрылась жирными пятнами и окрасилась)*

*-*Какой вывод вы можете сделать? *(чипсы жирные и содержат красители, что очень влияет на наше здоровье)*

-Ребята, какое четвертое правило мы узнали*?( чтобы быть здоровыми –надо есть полезную еду)*

-А какое первое правило Здорового питания?

-А второе правило?

-Третье правило кто назовет?

-И четвертое правило которое мы узнали?

-Кладем четвертое правило в конверт.

-Ну вот, наше путешествие по стране Здорового питания подошло к концу и нам пора возвращаться в детский сад. Садимся в поезд, едем!

**Заключительная часть**

**Рефлексия:**

*Воспитатель:*

* Где мы с вами побывали?
* Что гам делали?
* Расскажите, какие правила здорового питания мы сегодня узнали? (рассматривают картинки)
* Зачем Незнайке эти правила? *(если он будет их соблюдать - у него никогда больше не*

*будет болеть живот и зубы)*

* Что было самым сложным для вас?
* Что показалось легким?
* Что больше всего понравилось?
* Что нового вы узнали? (*что вкусные чипсы вредно действует на организм человека)*
* Давайте отправим правила Здорового питания Незнайке (привязываем к шарику)

Пойдемте отпускать шарик.